

**Модель инклюзивного образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гарутинская средняя школа»**



Инклюзивное образование

Организационный

Информационное
обеспечение
Межведственное
взаимодействие
Учебно-методическое
обеспечение
Материально-техническая
база

Содержательный

Кадры
Психолого-педагогическое
сопровождение
Учебный план
Адаптированная
программа
Методические средства
Урочная и внеурочная
деятельность
Тьюторское
сопровождение

Ценностный

Философия
инклюзия

Цель - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Задачи:

1. разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
2. создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
3. повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. совершенствовать технологии психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
6. сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ценностный компонент предполагает развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменение отношений между ними (программа развития МКОУ « Тарутинская СШ», паспорт доступности, дорожная карта по реализации Концепции...)

Организационный компонент включает в себя нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение.

Содержательный компонент включает в себя кадровый потенциал, психолого-педагогическое сопровождение, учебный план, адаптированные программы, технологии, методы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Нормативно-правовое обеспечение

В основе модели инклюзивного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тарутинская средняя школа» лежат документы, фиксирующие:

- *международно – правовые нормы;
- *Законы РФ, закрепляющие равные права на образования;
- * Краевые законы;
- *Локальные акты МКОУ « Тарутинская СШ»

Материально-техническое обеспечение

Школа находится в кирпичном трехэтажном здании. Тамбур, коридоры, вход в учебные кабинеты отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов и иных маломобильных групп населения.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный и тренажерный залы.

Два кабинета технологии (для мальчиков и девочек), кабинет СБО, ОБЖ, ПДД, которые активно используются в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Действует кабинет логопеда (учителя –дефектолога), педагога-психолога.

При условии дополнительного финансирования предполагается:

1. установить поручни по всему периметру коридоров и рекреаций;
2. оборудовать туалеты для детей с ДЦП.

Участники образовательного процесса

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в МКОУ « Тарутинская СШ»:

- ✓ 1- обучающийся с тяжелыми нарушениями речи 5.1;

- ✓ 1- обучающихся с задержкой психического развития 7.1;
- ✓ 17- обучающихся с умственной отсталостью;

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желаний педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

| №/п | Специалисты | | Кол-во спец-тов | Образовательный уровень | Категория |
|-----|-------------|---|-----------------|-------------------------|------------------|
| 1. | учитель | Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка: • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоциональнокомфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и | 15 | Высшее-12 СПО-3 | ВКК-3 1КК -11 |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--------|--|
| | | воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ; | | | |
| 2. | педагог -психолог | <p>- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоциональноволевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;</p> <p>- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.</p> | 1 | высшее | |
| 3 | логопед | <p>- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционнологопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.</p> | 1 | высшее | |
| 4 | педагог - дефектолог | | 1 | высшее | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--------------------|-------------------|
| 5 | социальный педагог | На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. | 1 | высшее | |
| 6 | педагог-организатор | | 1 | средне специальное | 1КК |
| 7. | библиотекарь | | 1 | СПО | 1КК |
| 8 | педагог дополнительного образования | | 4 | высшее | 1КК -1 ВКК - 3 |
| 9 | административный персонал | Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативноправовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационнокоммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • | 3 | высшее | 1КК-2 ВКК-1 |

| | | | | | |
|----|--------|---|---|--------|--|
| | | организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ | | | |
| 10 | тьютор | Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. | 1 | высшее | |

Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медикосоциальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе. (Центр семьи Ачинский)

Образовательный процесс и социализация обучающихся

Образовательный процесс и социализация обучающихся с ОВЗ осуществляется в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение).

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, готовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников - двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой - приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей.

Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Предполагаем:

- разработать индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, детей инвалидов на триместр, либо полугодие; ПМПк вправе вносить в него изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей);
- разработать индивидуальные листы обучения(профориентации) для обучающихся с ОВЗ;
- использовать дистанционное обучение как один из инструментов реализации компетентностного подхода в образовании;
- разработать систему объективной оценки (аттестации) уровня знаний умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала;
- способствовать развитию способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- использовать в образовательном процессе современные научно обоснованные и достоверные коррекционные технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организовать занятия лечебной физкультурой (кабинет ЛФК)

Учебно-методическое сопровождение:

- обеспечить удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей, в том числе с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- внедрить программы профориентационной деятельности на всех уровнях образования (начиная с 5 класса);
- издать информационные материалы для родителей (законных представителей), детей и педагогов с научно-методическими рекомендациями.

Все обучающиеся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность, посещают кружки и секции, проводимые в школе и ДК, участвуют в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.

| Внеурочная деятельность | Дополнительное образование |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| «В мире профессий» | Уютный дом |
| «Легоконструирование» | Школьный светофор |
| «Сократ» | Лыжный спорт |
| «Чемпион» | Фантазия |
| «Я живу в России» | Школьная газета «Луг» |
| «Азбука вежливых ребят» | Объемное рисование |
| «Родной язык» | Память |
| «Пластилинография» | Настольный теннис |

Обучающиеся участвуют в краевой олимпиаде по СБО, участвуют в краевом проекте «Билет в будущее» и конкурсе профессионального мастерства «Дорога к мастерству».

Работа с родителями

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п. В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: «Управляющего совета», родительских комитетов, как эффективных организационно управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения и трудоустройства. Перспективным направлением работы по вовлечению родителей в организацию культурно-образовательной деятельности является создание родительских клубов, позволяющих поддерживать позитивные инициативы, объединять необходимые и привлекать дополнительные ресурсы.

Для родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в МКОУ «Тарутинская СШ» организован районный клуб «Ты не один», в школе проводятся родительские собрания, организуются встречи с сотрудниками центра семьи «Ачинский», сотрудниками полиции, соцзащиты, специалистами школы проводятся консультации по интересующим вопросам.

Ожидаемые результаты

- создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
- создание надлежащих (нормативно-правовых, материальнотехнических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов :

- удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса (методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н.Степанов, А.А.Андреев));
- количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы (социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК);
- количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП (внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования,профориентации);
- состояние образовательной среды (обеспечение доступности, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами, общее количество детей с ОВЗ)