

ПРАКТИКА (ПРОЕКТ)

в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Ачинский район, п. Тарутино
2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя школа».
3. «Родительский четверг».
4. Описание практики:

4.1 Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимаются Совет профилактики правонарушений, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Но семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы человека и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: невротизмом, психозами, психосоматическими заболеваниями, сексуальными преверсиями и отклонениями в поведении.

К семейной атмосфере, ее состоянию, перспективам человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. Однако наибольшее влияние семья оказывает на развивающуюся личность. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения. Семейное воспитание имеет в качестве уникального катализатора родственные чувства. Семейное воспитание индивидуально и поэтому незаменимо никакими суррогатами анонимного воспитания. Это отсутствие, или изъяны трудновосполнимы в последующей жизни человека.

Воспитательный потенциал семьи – это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребенка. Большинство исследователей связывают его с психологической атмосферой, системой межличностных отношений, характером отношения к детям, их интересам, потребностям, уровнем психолого-педагогической и общей культуры родителей, образом жизни семьи, структурой, индивидуально-типологическими особенностями родителей.

Исходя из значимости семьи и семейного воспитания, мы рассматриваем семью как один из главных объектов своей профессиональной деятельности, важнейшую составляющую социальной ситуации развития ребенка.

Целью деятельности Родительского четверга являются:

- профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Главной задачей Родительского четверга является соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных Советов школы по указанным вопросам.

Основные направления работы:

1. Оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям.
2. Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации.
3. Выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося.
4. Организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся.
5. Принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, неаттестации, совершении негативных поступков.
6. Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.
7. Различные виды работы с семьей: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция отношения родителей к ребёнку, семейная психотерапия

4.2 Основная суть Родительского четверга – профилактическая работа с родителями, учащимися, до приглашения их на Совет профилактики.

На встречах Родительского четверга оказывается консультативная, методическая помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей; рассматриваются конфликтные ситуации, связанные с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции; организуется проверка полученных сведений, принимаются меры для нормализации конфликтных ситуаций, примирения сторон до постановки обучающегося на внутришкольный учет; проводятся переговоры, беседы с родителями (законными представителями) и другими лицами, у которых возникли конфликтные ситуации с учащимися; обсуждаются вопросы пребывания детей в неблагополучных семьях, подготавливаются соответствующие ходатайства в органы опеки и попечительства; организуются иные мероприятия и взаимодействия направленные на предупреждение асоциального поведения учащихся.

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются закрепленный преподаватель, классный руководитель и родители учащегося. По необходимости приглашается родительский комитет класса, активы класса, представители школьного ученического самоуправления.

Во время встреч с родителями на родительском четверге администрации школы могут порекомендовать в случае необходимости учащемуся или его родителям обратиться на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.).

4.3. Профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями осуществляется через следующие модели помощи современной семье:

1. **Педагогическая модель** базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно выступает ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя сам родитель может быть причиной неблагополучия, эта возможность открыто не рассматривается. Педагогический коллектив ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребенка, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания ребенка.

2. **Социальная модель** используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендация требуется вмешательство других специалистов, не только администрации школы и социального педагога.

3. **Психологическая (психотерапевтическая) модель** используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

4. **Диагностическая модель** основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

5. **Учебная модель** в работе с родителями. Данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Эта модель носит профилактический характер. Особенно в ней нуждаются так называемые проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. В этих целях используются различные формы работы: психолого-педагогические консультации, педагогические поручения, педагогические практикумы

4.4 Практика обеспечивает следующие результаты: раннее выявление, недопущение и устранение факторов, негативно влияющих на семейное благополучие и состояние ребенка; совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью привлечения социальных служб не только на этапе выявления детей в трудной жизненной ситуации, но и наиболее тесное взаимодействие на этапе коррекционной и профилактической работы. Это возможно при привлечении специалистов здравоохранения, ПДН, опеки к

проведению совместных мероприятий в рамках различных тематических декад.

4.5. При реализации пришлось столкнуться проблемами и трудностями: непонимание родителей новой формы взаимодействия, негативное восприятие предложенных консультаций у узких специалистов; изначально «Родительский четверг» был воспринят как еще один способ поругать ребенка и семью. Но когда по итогам встреч родители стали понимать, что данная форма взаимодействия решает возникающие учебные и социальные вопросы в качестве помощи семье, отношение стало меняться в положительную сторону. Родители стали сами обращаться за проведением таких встреч.

5. Ссылка на материалы практики, размещённые на сайте (странице) комиссии или организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

-

[http://tarutinoschool.ucoz.site/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/0-84.](http://tarutinoschool.ucoz.site/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/0-84)