

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Таругинская средняя школа»  
(МКОУ «Таругинская СШ»)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МКОУ «Таругинская  
СШ»  
(протокол от 15.04.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МКОУ «Таругинская  
СШ»  
от 15.04.2024 № 01-04-33



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2023 г

п. Таругино 2024

## Оглавление

1. Введение.....	1
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	1
1.2. Цели и задачи проведения самообследования.....	1
1.3. Основные направления деятельности ОО.....	1
1.4. Способ и методы получения информации.....	2
2. Оценка образовательной деятельности.....	2
2.1. Динамика качества обучения за 3 года.....	2
2.2. Результаты ГИА.....	3
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	7
2.6. Результативность работы школы по обучению и развитию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.....	8
2.7. Дистанционное обучение.....	9
2.8. Приоритетные задачи.....	9
4. Оценка системы управления образовательной деятельностью.....	13
4.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	13
4.2 Структура и основные направления методической работы.....	16
4.4. Анализ участия в инновационной деятельности.....	21
4.5. Приоритетные задачи.....	21
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
5.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	21
5.2. Анализ результативности ВПР.....	22
5.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	23
5.4. Востребованность выпускников.....	23
5.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	24
6. Оценка кадрового обеспечения.....	24
6.1. Кадровый состав организации.....	24
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...	26
8. Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.....	27
9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	28
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
11. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....	32

## 1. Введение

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя школа» (МКОУ «Тарутинская СШ»)
Руководитель	Ольга Анатольевна Войшель
Адрес организации	662176, Красноярский край, Ачинский район, п. Тарутино, переулок Клубный, 14А
Телефон, факс	83915190334, 83915190225 Факс 83915190334
Адрес электронной почты	privet.0763@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ачинского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 19.12.2014 серия 24ЛО1 № 0000895
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.12.2014 № 4003, серия 24АО1 № 0000810; срок действия: бессрочно

### 1.2. Цели и задачи проведения самообследования

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности МКОУ «Тарутинская СШ» за 2023 год.

#### Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в МКОУ «Тарутинская СШ».

### 1.3. Основные направления деятельности ОО

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

– разработка и утверждение основных образовательных программ;

– создание в МКОУ «Тарутинская СШ» необходимых условий для работы подразделений организаций медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников МКОУ «Тарутинская СШ»;

– оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МКОУ «Гарутинская СШ» общедоступных спортивных секций и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МКОУ «Гарутинская СШ» сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

#### 1.4. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

### 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего, среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Одна из основных задач работы школы - обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в ходе внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Об эффективности выполнения поставленной задачи можно судить по следующим результатам образовательной деятельности.

#### 2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 3 года представлен в таблице 1

Таблица 1

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%		
2	34	24	70,59	11	32,35	0	0	0	0	10	29,41



		во		отметками «4» и «5»		«5»		во		во	
5	15	14	93,33	5	33,33	0	0	0	0	1	6,67
6	8	6	75,00	2	25	1	12,5	0	0	2	25
7	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0
8	18	14	77,78	4	22,22	0	0	0	0	4	22,22
9	9	9	100	3	33,33	0	0	0	0	0	0
Итого	62	55	88,71	17	27,42	1	1,61	0	0	7	11,29

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%		
5	11	11	100	3	27,27	1	9,1	0	0	0	0
6	16	16	100	3	18,75	0	0	0	0	0	0
7	9	7	77,78	3	33,33	1	11,11	0	0	2	22,22
8	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0
Итого	61	55	88,71	13	21,31	2	3,28	0	0	2	3,28

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	16	15	93,7	0	0	0	0	1	6,3	0	0	1	6,3
6	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	8	80	2	20	1	10	2	20	0	0	2	20
9	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	60	95,2	6	9,5	2	3,2	3		0	0	3	4,8



10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 41,7 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 75%). Это связано со значительным уменьшением количества обучающихся в средней школе (2022 год – 8 человек, 2023 год – 3 человека, количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» снизилось), процент учащихся, окончивших на «5», не было ни 2022 году, ни в 2023 году.

Параметры	2021 г	2022 г	2023 г
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	1,5	3,1	2,4
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	30,4	22,7	17,1
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	54,8	63,3	69,9
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	13,3	10,9	16,6

В школе качественная успеваемость за последние 3 года понизилась на 12,4% , уровень успеваемости за последние три года повысился 15,1 % ( с 54,8% до 69,9%).

**Вывод:** Анализ успеваемости обучающихся свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся в целом по школе и стабильных результатах обучения за три года

## 2.2. Результаты ГИА

№ п/п	предмет	Выполняемость			Качество		
		2021(%)	2022(%)	2023 (%)	2021(%)	2022(%)	2023(%)
1	Русский язык	100	100	100	25	78	60
2	Математика	100	100	100	25	11	50
3	Обществознание	-	100	100	-	0	0
4	Информатика	-	100	100	-	29	0
6	Химия	-	100	100	-	0	50
7	География	-	100	100	-	50	60

Самый популярный предмет - обществознание

### Выводы:

Сравнение средних баллов по предметам за 3 года демонстрирует, что результаты за последние 3 года не стабильны. Надо отметить, что в 2023 году более высокие результаты по математике.

На основном государственном экзамене в 9 классе по математике в 2023 году процент качества по математике повысился на 39% по сравнению с 2022 годом.

Но, надо отметить, не достаточно высокое качество обученности по результатам ОГЭ в 2023 году.

В 2023 году один обучающийся не сдал ГИА и получил аттестат осенью 2023 года.

На основе анализа результатов ОГЭ необходимо:

- совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году;



- активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ОГЭ;
- продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.

### Результаты ЕГЭ

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (2человека) были допущены к ГИА. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике .

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 3. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Не все обучающиеся преодолели минимальную допустимую границу баллов для получения удовлетворительного результата. Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня свидетельствует о достаточной сформированности не у всех выпускников умений анализировать и использовать полученную информацию, самостоятельно находить пути решения задач и применять полученные знания в повседневной жизни. 1 обучающийся подтвердил свою годовую отметку по математике. ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (более 80) не получил никто из обучающихся.

**Таблица 5. Результаты ГИА-11 по русскому языку в 2023 году**

Количество выпускников 11-х классов в	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
2	2	0	2(100%)	0	0	53

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы можно назвать хорошими. Все обучающиеся 11 класса школы справились с ЕГЭ по русскому языку, что свидетельствует об усвоении образовательных стандартов по предмету. Средний балл по школе –53, что на 1 балл выше прошлогоднего (52 балла).

**Таблица 6. Сравнительный анализ тестовых баллов ЕГЭ по математике и русскому языку**

Наименование предмета	Средний тестовый балл											
	по школе			по району			по краю			по РФ		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	-	52	53	70,7	59,8		68,49	64,54	63,8	71,4	68,3	68,4
Математика (б)	-	3	3	-	4,1		-	4,11		-	-	4,07
Математика (п)	-	35,3	-	46,6	43,8		54,32	54,9	46,6	55,1	56,9	55,6

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

### 2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Тарутинская СШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Таблица 12

	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов		
	2021	2022 г.	2023 г.
Кол-во чел.	16	17	19
%	10,8%	11,7%	13,2%

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с рекомендациями.

Вариант 7.2, 7.1 реализуется в школе в форме обучения учащихся с ЗПР и предполагает обучение по индивидуальному учебному плану, предполагающему, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в обычные или пролонгированные сроки обучения.

Вариант АООП с УО составлен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и обеспечивает социальную адаптацию.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых предусматриваются часы на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ реализуется через деятельность школьного ППк.

### 2.6. Результативность работы школы по обучению и развитию детей с ОВЗ, детей-инвалидов

На конец 2023 года в школе обучается 5 детей-инвалидов (из них 4 чел - с ОВЗ), 15 человек - с ОВЗ (из 4 чел. с инвалидностью). Обучающиеся с ОВЗ: 13 чел. - УО, 2 чел. – ЗПР. Все обучающиеся с ОВЗ успешно осваивают АООП соответствующего уровня.

Со всеми обучающимися с ОВЗ организована работа с педагогом-психологом по развитию основных психических процессов: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь. Диагностика уровня развития психических процессов в 2023 году показала следующее: уровень развития внимания учащихся возрос на 31% за первую половину 2023года.

### **2.7. Дистанционное обучение**

На 2022-2023 учебный год был заключен договор о сотрудничестве реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий в сетевой форме с КБОУ «Школа дистанционного образования». В дистанционном режиме ведутся такие предметы: английский язык с 5 по 11 классы, математика 10-11 классы. Физика 7-11 классы. В школе введена ставка тьютора.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа»

(далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

### **2.8. Приоритетные задачи:**

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

-повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

-обеспечение эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).

### **3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной

организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Работа с родителями
- Профилактика правонарушений
- Классное руководство

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году в рамках воспитательной работы было проведено более 40 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями.

- общекультурное
- патриотическое
- предметное
- краеведение
- экологическое
- безопасность жизнедеятельности
- профилактика употребления ПАВ
- формирование законопослушного поведения
- добровольчество
- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- профориентация

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы на учебный год. Была проделана большая работа по этому направлению:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государств
- учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.
- Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Мероприятия, запланированные на первое полугодие, проведены по плану.

- 1 сентября - Торжественная линейка
  - 3 сентября-день солидарности в борьбе с терроризмом
  - 25 октября-Международный день школьных библиотек
  - 4 ноября- день народного единства
  - 8 ноября-день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
  - 26 ноября-день матери в России
  - 30 ноября-день Государственного герба Российской Федерации
  - 3 декабря-Международный день инвалидов
  - 5 декабря-день добровольца(волонтера) в России (организована помощь всей школой приюту “Валента”)
  - 9 декабря-день Героев Отечества
  - 12 декабря - день Конституции Российской Федерации
- Проведены новогодние мероприятия (показ представления школьного театра, квизы)

Наибольшее количество мероприятий за 2023 год направлены на патриотическое и общекультурное развитие обучающихся. Вторую группу составляют мероприятия безопасности жизнедеятельности и мероприятия профориентационной направленности. Третья группа – профилактика употребления ПАВ, профилактика ДТП, формирование законопослушного поведения. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на добровольчество, экологическое просвещение и краеведение.

На начало учебного года в школе сформировано 11 классов. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-11 классов. В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (очно и дистанционно).
- Организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности (очно и дистанционно).
- Информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов.
- Родительские собрания по классам.
- Индивидуальные беседы с обучающимися (очно и дистанционно).
- Индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно).
- Участие в конкурсах, мероприятиях и пр. (очно и дистанционно).

#### **4. Оценка системы управления образовательной деятельностью**

##### **4.1. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из потребностей, создан ряд структурных подразделений. Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и Уставу МКОУ «Тарутинская СШ».

Органы управления, действующие в школе представлены в таблице 9.

Таблица 14

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет	<p>а) Обсуждает вопросы текущей деятельности и планов развития образовательной организации.</p> <p>б) Рассматривает научно-методические вопросы, связанные с внедрением в деятельность образовательной организации новых педагогических технологий, передового опыта работы педагогов. в) Создает рабочие органы по решению вопросов, возникающих в процессе уставной деятельности образовательной организации.</p> <p>г) Принимает решения по спорным вопросам, входящим в компетенцию педагогического совета.</p> <p>д) Обсуждает содержание образовательных программ.</p> <p>е) Утверждает рабочие программы, реализуемые в образовательной организации, и учебные планы.</p> <p>ж) Решает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс и иных вопросов, касающихся процесса обучения (оставление на повторное обучение; условный перевод в следующий класс; перевод на обучение по индивидуальному учебному плану или по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) обучающегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p> <p>з) Принимает решение о выдаче документов об окончании обучения в образовательной организации.</p> <p>и) Рассматривает локальные нормативные акты, определяющие порядок осуществления образовательной деятельности.</p> <p>к) Обсуждает планы совместной деятельности с другими органами образовательной организации по выполнению уставных задач.</p> <p>л) Заслушивает отчеты педагогических работников образовательной организации, а также иных лиц, по вопросам, входящим в компетенцию педагогического совета.</p> <p>м) Решает вопросы о применении мер дисциплинарного воздействия к обучающимся, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями.</p> <p>н) Вносит предложения о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогических работников.</p> <p>о) Выдвигает педагогических работников на награждение государственными, ведомственными наградами, а также на иные поощрения.</p>
Общее собрание работников	<p>а) Обсуждает проект коллективного договора.</p> <p>б) Рассматривает и обсуждает Программу развития образовательной организации.</p> <p>в) Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы образовательной организации.</p> <p>г) Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации и мероприятия по ее укреплению. д) Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в образовательной организации.</p> <p>е) Обсуждает изменения настоящего Положения образовательной</p>

	<p>организации.</p> <p>ж) Обсуждает вопросы привлечения дополнительных источников финансирования и материальных средств в целях осуществления уставной деятельности образовательной организации.</p> <p>з). Рассматривает (до утверждения директором образовательной организации) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации.</p> <p>и) Принимает решения по иным вопросам, отнесенным настоящим Уставом к компетенции общего собрания (конференции) работников образовательной организации.</p> <p>к) Иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.</p>
Совет обучающихся	<p>а) Принимает участие в разработке годового плана работы образовательной организации.</p> <p>б) Разрабатывает план работы Совета и помогает осуществлять планирование других органов, представляющих интересы обучающихся.</p> <p>в) Изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся образовательной организации.</p> <p>г) Определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся.</p> <p>д) Координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся.</p> <p>е) Создает при необходимости инициативные группы обучающихся. ж) Вносит предложения по улучшению качества деятельности образовательной организации.</p> <p>з) Организует и при необходимости проводит общешкольные дела и мероприятия.</p> <p>и) Изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся.</p> <p>к) Осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива.</p> <p>л) Оказывает помощь и поддержку руководителям и членам Советов классов, Совету клубов по интересам и пр.</p> <p>м) Выражает согласованное мнение обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом образовательной организации.</p>
Управляющий совет	<p>а) Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения.</p> <p>б) Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения.</p> <p>в) Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий учреждения.</p> <p>г) Содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.</p> <p>д) Рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции управляющего совета локальным нормативным актом учреждения.</p>



**Вывод:** по итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 4.2 Структура и основные направления методической работы

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В 2022-2023 году продолжилась работа над методической темой школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи методической работы:

1. подбор и расстановка кадров;
2. повышение квалификации и педагогического мастерства кадров через организацию курсовой подготовки педагогов школы;
3. создание условий для профессионального роста учителя, прохождения аттестации;
4. создание условий для самореализации педагогов, выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан МС, методическое объединений учителей начальных классов, проблемно –творческие группы.

На следующий год планируется создать методическое объединение классных руководителей.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполняется, все учителя вовлечены в методическую систему школы через проблемно-творческие группы, однако необходимо активизировать работу по обобщению передового опыта педагогов.

#### 4.3. Основные достижения педагогического коллектива

Наличие публикаций методического характера в периодической печати

ФИО учителя	Название публикации, статьи	Где напечатана
Войшель О.А Смагина И.А Заболотец Е.И	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов –как средство ликвидации школьной неуспешности	Региональный атлас образовательных практик г. Красноярск 2023г
Смагина И.А	Роль пространственно-архитектурной среды Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ	Сборник практик с уч-ся ОВЗ г.Назарово 2023г
Гуляев С.И	Авторская работа «Реки» Диплом «Общественное признание»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века г. Москва 20 ноября 2023 г

ФИО учителя	Тема выступления. участия	Место выступления, участия
Войшель О.А	Участник команды финалистов краевого конкурса «Образование Красноярья: лидеры изменений»	г.Красноярск 2023 г
Лукьянова О.А Черных И.Г Лещенкова А.Ю	Краевой форум «Точка роста», метапредметное занятие по теме «Путешествие по Африке»(интеграция предметов «География», «Информатика», «ОБЖ», «Технология» и программ дополнительного образования	г. Красноярск 2023г (на онлайн - платформе СФЕРУМ.)
Войшель О.А. Смагина И.А	Роль пространственно-архитектурной среды Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ	г. Назарово III педагогические чтения «Образование детей с ОВЗ: опыт и перспектива»
Заболотец Е.И Гуляева Н.В Черных И.Г	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников русскому языку, географии, астрономии по истории, обществознанию, праву	Члены предметных комиссий

- участием в работе методических семинаров и совещаний, в конференциях различных уровней:

Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

#### **4.4. Анализ участия в инновационной деятельности**

Начиная с 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе городских и сельских школ страны начали работу Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленные на внедрение современных инновационных технологий в образование. «Точка роста» - новый уникальный проект в рамках национального и федерального проектов. Он направлен на формирование современных технологических и гуманитарных навыков у обучающихся.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Гарутинская СШ» открылся в сентябре 2020г. В рамках предмета «Технология» обновлено содержание и введены дополнительные учебные модули – кейсы, которые позволяют в полной мере использовать инновационное оборудование.

Охват учащихся-100%. Учебная деятельность строится на активизации познавательной деятельности, развитии творческого потенциала учащихся, формировании коммуникабельности, умения работать в команде.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется через модель «Площадка». При этом площадками являются специализированные кабинеты, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, кабинет ПДД, библиотека, спортивный зал, музей, а также организации культуры, искусства поселка. Модель «Проектов» основанной на реализации разнообразных по своей практической результативности тематических проектов. Проекты реализуются в рамках, разработанных и утвержденных совместных программ.

Благодаря этому каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится на добровольной основе.

В рамках внеурочной деятельности на базе Центра «Точка роста» возникают уникальные возможности для интеграции урочной и внеурочной деятельности, выстраивания исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся программами и такими формами, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД и др.

В школе представлен широкий спектр программ дополнительного образования. Всего реализуется 8 программ.

Наш центр Точка Роста является площадкой для проведения встреч с родительской общественностью и профориентационных мероприятий, в том числе с представителями ВУЗОВ и СУЗОВ.

Наш центр - это место интересных встреч с интересными людьми, такими как участники СВО, ветераны, успешные предприниматели города Ачинска.

#### **4.5. Приоритетные задачи**

В школе работоспособный педагогический коллектив, создается система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном и региональном уровне, учителя неактивно принимают участие в профессиональных конкурсах, мало печатаются в СМИ. Данный факт объясняется отсутствием мотивации к данному виду деятельности. По отдельным позициям методической работы есть недоработки, которые не позволили в полном объеме решить поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2023 году.

#### **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **5.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебные планы на 2023-2024 учебный год составлены на основе нормативных документов Федерального, регионального и муниципального уровней. Учебные планы всех трех ступеней являются неотъемлемой частью ФОП, утвержденных в 2023 году. Учебные планы содержат инвариантную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой учтены интересы и потребности потребителей образовательных услуг.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

По результатам 2022 – 2023 учебного года все учебные планы были выполнены (полностью или с учетом коррекции).

Рабочие программы по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году выполнены.

Реализуемые рабочие программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное.

За 2022 – 2023 учебный год выявлены проблемы и направления деятельности и приняты следующие управленческие решения:

□ усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;

□ внедрить в систематическую работу педагогического коллектива дифференцированный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, применяя разноуровневое обучение;

□ снизить разницу между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС.

### 5.2. Анализ результативности ВПР

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 13.

Класс	Процент обучающихся, справившихся с выполнением ВПР		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4 класс	75%	85%	94,44%
5 класс	55,56%	80%	-----
6 класс	70%	75%	-----
7 класс	83,33%	100%	----
8 класс	44,44%	88,89%	----

Анализ ВПР-2023 показал, что результаты по математике в 4-8 классах варьируются от 75% до 100% обучающихся, которые справились с выполнением ВПР. По русскому языку результаты ниже: от 44,44% до 83,33%.

Управленческие решения, направленные на улучшение достижения проверяемых образовательных результатов:

– учителям-предметникам рекомендовано провести тщательный анализ рабочих программ для внедрения заданий по аналогии ВПР;

– привести в соответствие с имеющимися образовательными стандартами свои системы оценивания,

- разработать четкие критерии оценивания, всегда заранее сообщать их обучающимся для повышения объективности;

– проведение отдельных консультаций обучающихся по предметным заданиям.

### 5.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 3 года представлен в таблице 14.

Таблица 14

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2021 г	2022г	2023 г		
школьный	18	17	15		
районный	9	10	11		
региональный	2	4	3		
заключительный	-	-	-		-
международный	-	-	-		
всего	30	31	29		
Форма проведения					
очный	29	20	17		
заочный	3	13	12		

**Вывод:** В 2023 году количество конкурсов, в которых обучающиеся школы принимали участие, сохранилось примерно на уровне 2022 года.

### 5.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы по годам представлена в таблице 17  
Таблица 17

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	2	2	5	2	0	2	0	0
2022	15	1	0	13	6	2	4	0	0
2023	11	3	0	8	2	0	1	1	0

**Выводы:** В 2023 году остается стабильным количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10-м классе (от 1 до 3 человек). За последние пять лет увеличилось количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в ССУЗах.

В 2023 году остается стабильным количество выпускников 11 класса, продолжающих обучение СУЗах. (от 1 до 4 человек). Это связано, прежде всего, с тем, что общее количество выпускников средней школы имеет большой разрыв (от 2 до 6 человек).

### 5.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Показатели успешности участия обучающихся в конкурсах остаются стабильными на протяжении последних пяти лет, что говорит о слаженной и целенаправленной работе педагогического коллектива в данном направлении. Показатель поступления в 10 класс, в ВУЗы и ССУЗы также стабилен, следовательно, обеспечена непрерывность образовательного процесса, способствующая успешной самореализации выпускников. На недостаточно высоком уровне остаётся позиция ВОШ, из года в год количество призеров не увеличивается, что говорит о недостаточной работе коллектива с обучающимися, имеющими повышенные способности.

### 6. Оценка кадрового обеспечения

#### 6.1. Кадровый состав организации

В 2023 учебном году преподавание осуществляли 16 педагогических работников. 14 чел- 75% педагогов с высшим образованием, 25% (4 чел) со средним профессиональным образованием. Все учителя (100%) имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Образование		
Высшее	Среднее специальное	Среднее общее
14(75%)	4(25%)	0

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2023 года представлен следующим образом:

Категория				
Высшая	Первая	Соответствие кв. требованиям	Молодой специалист	Не имеют категории
3 ( 18,75%)	10( 62,5%)	3 (18,75%)	0	0

На 31.12.2023 года 13 педагогических работников имеют высшую и первую профессиональные категории. Все аттестующие педагоги в 2023 году получили заявленную категорию.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом потенциале.

Проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом. Администрацией школы обеспечивается контроль за выполнением плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Повышение квалификации учителей осуществляется через организацию курсовой подготовки на базе КИПК работников образования Красноярского края и других организациях.

В 2022 – 2023 учебном году долгосрочные курсы повышения квалификации прошел 2 заместитель директора ( 100%), педагогов ( 60%), тематические курсы – (25%).

Всего курсовую подготовку в 2022 – 2023 учебном году прошли 9 педагогов (60%).

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, а это значит, что в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основными направлениями работы библиотеки в течение года были:

– обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогического коллектива школы путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;

– формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения;

– совершенствование библиотечных технологий.

Основными функциями школьной библиотеки:

– образовательная: поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции образовательной организации;

– информационная: предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

– культурная: организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие личностному развитию учащихся □ формирование фонда библиотеки

**Фонд библиотеки** представлена в таблице 19.

Таблица 19

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5618	1900
2	Педагогическая	1200	50
3	Художественная	2066	1100

**Вывод:** Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для учащихся и педагогических работников, методической литературой, учебниками. Была проведена оценка состояния фонда библиотеки на предмет обеспечения полным комплектом учебников для обучающихся. В 2023 году был сформирован заказ учебников в соответствии с потребностью школы и в соответствии с ФПУ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Работа с фондом учебной литературы проводилась в течение всего года:

– отбиралась учебная литература для списания по ветхости для последующего списания;

– проводились рейды по сохранности учебников;

– в начале учебного года проводилась выдача учебников, в конце учебного года прошла сдача учебников согласно графику, утвержденного директором школы;

– проводилась работа с обменно-резервным фондом для комплектования недостающих

учебников;

- сверка фонда библиотек на наличие экстремистской литературы, составление актов;
    - создание комфортных условий педагогам и обучающимся для работы с электронными изданиями. В течение учебного года проводилась работа с читателями:
    - индивидуальная работа-обслуживание читателей на абонементе;
    - подбор материала по интересующим темам.
  - В работе с обучающимися использовались различные формы и методы привлечения обучающихся к чтению книг, воспитания интереса к чтению:
    - оформлялись книжные выставки к знаменательным датам;
- Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед школьной библиотекой, были выполнены.

#### **8. Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.**

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ.

С 1 сентября 2012 г. действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом и особенно детей — одна из центральных задач, которую необходимо решить для России.

В МКОУ "Тарутинская СШ" создано единое безопасное информационное образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях современного информационного общества. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к внутренней локальной сети, сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. На всех компьютерах образовательного учреждения действует система контент-фильтрации, обеспечивающая безопасное пользование Интернет ресурсами.

В образовательном учреждении:

- управленческая деятельность осуществляется с использованием средств компьютера и коммуникационных сетей, что позволяет эффективно и оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать приказы, справки и отчёты, составлять и корректировать расписание, повышать эффективность управления персоналом;
- все рабочие компьютеры педагогов перешли на отечественное программное обеспечение;
- рабочие программы педагогов хранятся в электронном виде, что позволяет существенно экономить материальные ресурсы ОУ;
- организован внутрикорпоративный мессенджер «Сферум», оперативно извещающий администрацией всех педагогов о происходящих событиях требующих немедленного реагирования;
- создаются ученические и родительские чаты в мессенджере «Сферум», оперативно оповещающие

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит мониторинг пользователей социальной сети.

-возможности школьного сайта используются для создания информационной открытости и доступности;

**Вывод:** Администрацией школы постоянно организуется:

- повышение уровня материально-технической базы информатизации и цифровизации образовательного процесса;

- создание обучающих курсов педагогов по повышению ИКТ-компетентности и использование цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;

- изыскание новых возможностей для оптимизации администрирования средствами цифровых технологий.

### **9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Образовательный процесс осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 3292 м<sup>2</sup>, построенном в 1972 г. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами школы. Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе создаются все условия.

В Образовательной организации имеется 22 учебных кабинета, из них 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинета математики, 1 кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, 1 кабинет истории и обществознания, кабинет технологии и СБО, мастерские для мальчиков, кабинеты физики, химии, биологии и географии, основ безопасности жизнедеятельности, кабинет ПДД. Кабинеты начальных классов оснащены персональными ноутбуками для учащихся. В 9 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, 16 кабинетов оборудованы проекторами, все кабинеты оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, соединены в локальную сеть, имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, что обеспечивает учащимся и учителям возможность использования электронных образовательных ресурсов.

Для проведения практических занятий в Образовательной организации имеются лаборатории физики, химии, биологии. Оборудован кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет технического труда для мальчиков, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Для занятий ребенка с логопедом или для самостоятельных занятий имеется логопедическая парта с подъемной столешницей с зеркалом. Для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха учитель-логопед использует устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи. Кабинет учителя-логопеда оборудован игровыми наборами, лото, счетным материалом, дидактическим материалом, наборами для конструирования, комплектами для развития речи, азбукой на магнитной основе. Для развития слухового, визуального и тактильного восприятия, движений рук, интереса к экспериментам, концентрации внимания, развития связной речи, расширения словарного запаса имеется набор звучащих панелей, музыкальные шары. Для развития мелкой моторики, координации «глаз–рука» и умения концентрировать свое внимание, развития воображения, речи, снятия эмоционального напряжения в кабинете педагога-психолога имеется комплект для тактильной игры "Рисуем на песке".



В Образовательной организации имеется библиотека с читальным залом. Образовательная организация имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам и обеспечивает учащихся в 100% объёме учебной литературой. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ имеются специальные учебники. Библиотека обеспечена современной информационной базой, оснащена компьютером. Библиотечный фонд библиотеки состоит из учебного фонда, основного фонда (общественные и гуманитарные науки, педагогические науки, художественная литература, универсальная литература, естественные науки, прикладные науки), периодических изданий и документов на электронных носителях.

Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеется спортивная площадка.

Для организации образовательной деятельности имеются необходимые средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. Для визуального контроля речи и отдельных её компонентов имеется ПО «Специальные образовательные средства». Учебные дисциплины оснащены следующими средствами обучения и воспитания: начальные классы, иностранный язык, русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования представлено в таблице 21.

Таблица 21

Наименование показателей	Количество
Персональные компьютеры – всего	32
из них:	32
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	32
имеющие доступ к сети Интернет	31
поступившие в отчетном году	1
Мультимедийные проекторы	12
Интерактивные доски	13
Интерактивные панели	0
Принтеры	6
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется школьная спортивная площадка.

**Вывод:** Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения образовательных стандартов НОО, ООО, СОО и требований в МКОУ «Тарутинская СШ» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в школе, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутренний контроль. Контроль осуществляется на основании плана внутренней оценке системы качества образования (ВСОКО) МКОУ «Тарутинская СШ».

ВСОКО строится в соответствии с целями и задачами учреждения. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВСОКО оформлены в форме аналитических справок, докладов, сообщений на педагогическом совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной

информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – ВПР, ГИА.

Одна из приоритетных задач мониторинга в 2023 учебном году - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений обучающихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний, обучающихся МКОУ «Тарутинская СШ» за счет повторения учебного материала. Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений учителей и МС.

### **1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС**

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022-2023 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех электронных классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2022-2023 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме за счет уплотнения программ. Несоответствие произошло из-за болезни учителей, прохождения ими курсовой подготовки, нехваткой педагогических работников (вакансии).

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) реализована полностью.

Степень выполнения практической части рабочих программ – 100%.

### **Выводы**

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы за счет уплотнения учебного материала.

2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

**2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами**

В течение учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

**2.1. Состояние классных журналов.**

**2.1.1. Своевременность и правильность заполнения**

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

**2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).**

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению электронных журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по ведению электронного журнала.

**2.1.3. Учет посещаемости учащимися учебных занятий**

Проверка электронных классных журналов в 2023 году проводилась согласно плану ВШК и охватывала период январь 2023 – январь 2024. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий, проставляю массовую посещаемость в электронном журнале. Учителя-предметники фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке, если это не сделал классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков, обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день отсутствия учащихся), а также не все классные руководители ежедневно поставляют посещаемость учебных занятий обучающимися. Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

### **3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.**

На конец 2023 учебного года в школе обучалось 145 учеников. Занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе для 1-9 классов и по шестидневной учебной неделе для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 - 40 минут), перемены – 10-15 минут. В течение дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

В течение 2023 года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

**3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов.** В начале ноября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через: анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем педагога-психолога школы и классных руководителей и позволили сделать вывод о полной адаптации учеников 5 классов к обучению в основной школе. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.

### **3.2. Формирование УУД.**

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;  
2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

### Анализ успеваемости по уровням обучения по итогам 2022-2023 учебного года

Классы	Количество отличников	Количество хорошистов	Неуспевающие
1-4 класс	1	14	10
5-9 классы	2	6	3
10-11 классы	0	1	0

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам в 1-11-х классах.

#### Выводы.

План ВСОКО на 2022-2023 учебный год выполнен.

#### Рекомендации:

Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

#### 11. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МКОУ «Тарутинская СШ» представлены в таблице 22.

Таблица 22

№ п/п	Показатель	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 (19,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1(10%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (50%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (10%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (50%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 (23,4%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 (0%)
1.19.1	Регионального уровня	3 (2,4%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	68 (49,6%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 (75%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 (75%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (25%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (25%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 (18,8%)
1.29.2	Первая	10 (62,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 (6,25 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (37,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (6,25 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 (31,25%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 (93,75%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	956/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3


Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Тарутинская СПШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, регулярно проходят повышение квалификации.

**Основная цель:** создание условий для формирования образовательной системы школы, способной реагировать на социальные и образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

**Основные задачи на 2024 г.:**

- Проектирование образовательного пространства для самообразования учителей школы и администрации.
- Повышение качества предметных результатов, обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО
- Обеспечение эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).

Директор МКОУ «Тарутинская СПШ»  О.А. Войшель