



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа» Ачинского района, Красноярского края

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол от <u>11.1.2024</u> г. № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Тарутинская СШ»  О.А. Войшель Приказ от _____ 202__ г. № _____</p> 
---	---

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024 год

Срок реализации – 1 год

пос. Тарутино 2023

ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тарутинская средняя школа» Ачинский район Красноярский край на 2024 год (далее – Программа)
Цели и задачи программы	<p>Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями. 2. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения. 3. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования. 4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 5. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты подготовки обучающихся: ВПР, ЕГЭ – данные личных кабинетов ФИСОКО. – Опросы, анкетирование различных групп участников образовательных отношений. – Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ. – Мониторинг уровня тревожности. – Отчеты учителей-предметников, диагностические работы, диагностические карты, аналитические справки. – Наблюдение, беседы, решение проблемных ситуаций.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Январь – декабрь 2024 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I этап – аналитико-проектировочный: январь-февраль 2024 года. Проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. – II этап – реализующий: март-ноябрь 2024 года. Работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

	<ul style="list-style-type: none"> - III этап – обобщающий: декабрь 2024 года. Анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Основные мероприятия или проекты программы / перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> - План мероприятий («дорожная карта») по преодолению низкого уровня обеспеченности ресурсами и кадрами школы. - План мероприятий («дорожная карта») по уменьшению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. - План мероприятий («дорожная карта») по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные кабинеты и административные помещения оснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. - Разработаны методики повышения мотивации обучающихся. Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности. - Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию. - Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей. - Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. Применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. - Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. - Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей).
Исполнители	Директор, заместители директора, учителя, родители (законные представители), ученики МКОУ «Тарутинская СШ».
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором школы.

1. Основные цель и задачи среднесрочной программы развития, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

Среднесрочная программа развития (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МКОУ «Тарутинская СШ» на 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МКОУ «Тарутинская СШ».

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе план мероприятий («дорожную карту») антирисковых мер, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих проблем:

- Низкий уровень обеспеченности ресурсами и кадрами школы.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Определены следующие приоритеты перехода школы в эффективный режим работы:

1. Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.
2. Устранение дефицита педагогических кадров.
3. Повышение качества обученности обучающихся.
4. Построение толерантной школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
7. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования.
8. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
9. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

В ходе реализации Программы будет осуществляться мониторинг.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Виды мониторинга:

- по времени осуществления – входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: школа, класс, ученик;
- по объекту: направления Программы.

Объекты мониторинга: качество образования в школе (образовательные достижения), ресурсная обеспеченность (в том числе, профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Реализуемые модели мониторинга: модель «вход – процесс – выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения, и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

Риск 1. Низкий уровень обеспеченности ресурсами и кадрами школы.

Целевые индикаторы: Создание в МКОУ «Тарутинская СШ» к концу 2025 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем обновления технического и методического оснащения учебных кабинетов, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам; устранение дефицита педагогических кадров.

Показатели:

1. Количество имеющихся и приобретенных стендов, плакатов, оборудования в учебные кабинеты.
2. Количество вакантных ставок (с указанием предмета).
3. Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому предмету).
4. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы.
5. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Целевые индикаторы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Показатели:

1. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.
2. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.
3. Количество (доля) педагогов, обучающихся по программам, направленным на повышение психолого-педагогической компетентности, использования критериального и формирующего оценивания в образовательной деятельности.
4. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.
5. Количество выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании.

Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Целевые индикаторы: создание условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации.

Показатели:

1. Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся, улучшение индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.
2. Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.
3. Снижены или отсутствуют межличностные отношения среди педагогов в педагогическом коллективе.
4. Снижены или отсутствуют межличностные отношения между обучающимися, распространенность педагогических деструктивных практик.
5. Расширить системность работы профориентационной деятельности среди учащихся.
6. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным качеством уровня воспитательной среды.

Основные риски Программы и пути их минимизации:

<i>№</i>	<i>Основные риски</i>	<i>Пути их минимизации</i>
1.	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
2.	Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
3.	Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
4.	Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий

2. Мероприятия среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов / подпрограмм – антирисковых программ – по соответствующим направлениям риска:

№ п/п	Задача	Показатели реализации	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Низкий уровень обеспеченности ресурсами и кадрами школы					
1.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса	Количество имевшихся стендов, плакатов, оборудования в учебных кабинетах	Проведение мониторинга и анализ мониторинга.	Январь 2024 г.	Администрация школы
2.	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах	Количество педагогов	Проведение мониторинга потребности в педагогических работников и анализ его результатов	Январь 2024 г.	Администрация школы
3.	Проведение мониторинга кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации)	Количество педагогов	Составить план мероприятий по организации переподготовки педагогов	Февраль 2024 г.	Администрация школы
		Количество вакантных мест	Подача сведений об имеющихся вакансиях в Центр занятости	По мере необходимости	Администрация школы
4.	Усиление профориентационной работы с выпускниками школы по педагогической направленности	Выпускники, поступающие в учебные заведения педагогической направленности.	Профориентационная работа по педагогической направленности. Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности. Формирование базы данных школьников, поступивших в педагогические ССУЗы и ВУЗы (в	Март 2024 г.	Администрация школы

			целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента			
5.	Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.	Созданные условия	Заключение договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах.	Апрель-май 2024 г.	Администрация района	
6.	Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров.	Награждение	Стимулирование	Ежегодно	Администрация школы	
7.	Сохранение гарантий по оплате труда для работников школы.	Администрация школы		Ежегодно	Администрация школы	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности						
1.	Выявление причин неуспешности	Протокол заседания педагогического совета	Рассмотрение на педагогическом совете вопроса «Анализ внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, формирование позиции педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования»	Январь 2024 г.	Директор, заместители директора по УВР	
2.	Психологическая поддержка обучающихся	Количество продиагностированных обучающихся	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей-предметников	Январь-февраль 2024 г.	Педагог-психолог	
3.	Развитие метапредметных компетенций	Количество участников мероприятий различного уровня	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.	Январь-май 2024 г.	Заместители директора по УВР	
4.	Устранение конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся	Количество учителей и участников программ наставничества Аналитические	Анализ итогов учебного года и ВПР для реализации мероприятий модели наставничества в форме «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»	Май-июнь 2024 г.	Заместители директора по УВР	

		справки по итогам ВПР и учебного года					
5.	Организация сотрудничества семьи и школы	Протокол общешкольного родительского собрания	Общешкольное родительское собрание "Причины школьной неуспешности и пути её преодоления"	Март 2024 г.	Заместители директора по УВР		
6.	Повышение уровня предметных и метапредметных результатов	Доля учащихся с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций	- Проведение стартовых, рубежных контрольных работ - Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	Сентябрь 2023 г., май 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР		
7.	Повышение уровня обученности и обучаемости слабоуспевающих	Наличие программы внутренней системы оценки качества образования. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	- Диагностика и развитие читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией - Диагностика и развитие самоорганизации и самокоррекции - Разработка единых требований к критериям оценивания результатов обучающихся	Декабрь 2023 г.	Директор, заместитель директора по УВР		
8.	Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, во внеурочное время	- Мастер-класс «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как профилактика риска учебной неуспешности» - Семинар-практикум «Эффективные подходы, методы, приемы работы с учащимися с рисками неуспешности»	Март – декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР		
9.	Повышение уровня результатов ГИА, ВПР	Доля обучающихся, успешно написавших ВПР Доля обучающихся, успешно сдавших ГИА	- Участие в проведении ВПР - Анализ результатов ГИА	Март – июнь 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР		
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды							
1.	Построение толерантной образовательной среды	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством	- Мониторинг удовлетворённости школьной жизнью учащихся, родителей, учителей (НОКО)	Март – декабрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР		

		образовательных услуг, в том числе их информационной открытостью Доля родителей, обратившихся за консультацией Протокол заседания педагогического совета	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематического педагогического совета «Этический кодекс педагога» - Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, создания благоприятного микроклимата - Мониторинг тревожности учащихся выпускных классов - Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания обучающихся с низким социальным статусом 	<p>Март – декабрь 2024</p> <p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
2.	Понижение уровня тревожности обучающихся, повышение уровня поддержки обучающихся со стороны педагогических работников	Уровень тревожности обучающихся. Уменьшение доли учащихся, состоящих на различном виде учёта	<ul style="list-style-type: none"> - Провести акции «Протяни руку помощи», «Ветеран живёт рядом» - Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждом уровне обучения по Плану воспитательной работы школы 	<p>Март – декабрь 2024</p> <p>Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
3.	Вовлечение обучающихся в участие в творческих и интеллектуальных конкурсах с целью создания ситуаций успеха, сплочения классных и школьного коллективов	Доля обучающихся, вовлечённых в социально-значимую деятельность. Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах по предметам различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> - Практические кейсы, направленные на приобретение учащимися опыта поиска и выработки альтернативных решений в случае конфликтных ситуаций «Правила поведения в школе» - Адресное сопровождение учащихся с низким уровнем дисциплины, вовлечение в социально-значимую деятельность - Проведение конкурса рисунков, плакатов по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ 	<p>Март – декабрь 2024</p> <p>Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог</p>
4.	Развитие навыков конструктивного решения проблемных ситуаций среди учащихся	Доля учащихся, принявших участие в кейсах		
5.	Работа с учащимися «группы риска»	Доля обучающихся, состоящих на различном рода учётах Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях		

3. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления Программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

- директор школы;
- заместители директора;
- руководители МО.

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий Программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составам исполнителей.

Директор школы несет персональную ответственность за реализацию Программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации Программы.

Нормативное обеспечение	- Приказ об утверждении Программы. - Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей. - Положение о ВСОКО.
Финансовое обеспечение	- Финансирование выполнения Программы осуществляется за счёт бюджетных средств, выделяемых школе. - Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников.
Кадровое обеспечение	- Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта. - Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы.
Информационное обеспечение	- На сайте школы, освещать ход реализации Программы. - В разделе «Повышение качества образования» размещать материалы соответствующей тематики.