Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочая программа по русскому языкусоставлена для учащихся с ОВЗ 5 – 9 классов, изучающихпредмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка в 5,6,7,8,9 классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочаяпрограммапредполагаетиспользованиеучебников:

|  |
| --- |
| **5класс.** Русскийязык 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, рализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: просвещение, 2020. |
| **6класс.** Русскийязык 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, рализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: просвещение, 2020. |
| **7класс**. Русскийязык 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, рализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: просвещение, 2022. |
| **8класс.** Русскийязык 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, рализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: просвещение, 2020. |
| **9 класс.** Русскийязык 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, рализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: просвещение, 2021. |

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие

коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достиже ниепоставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпонимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Задачикоррекционнойработы:

1. Выработка навыков общения,установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более

эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.

1. 3.Формированиеадекватнойсамооценкивызоветуребенкабольшедоверияксебе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для

формированиясамооценкиребенка(подростка)необходимопроводитьупражненияи вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на

успехинеуспех,поощрятьдоверием,таккакономожетстатьдополнительным стимулом познавательной активности.

1. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности,слуха,зренияидругихчувств,стемчтобыразвиватьболее дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
2. Совершенствованиегрубойиособеннотонкоймоторики,пространственнойоценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с

окружающиммиром,участиявподвижныхзанятияхииграх,ноиулучшат формирование речи и мышления.

Местопредметавучебном плане.

Всегонаизучениекурсарусскогоязыкав5-9классеотводится**680часов: по 136 часов в каждомклассе.**

Контрольныеработыоцениваютсясучетоминдивидуальныхособенностейусвоенияучебного материала каждым учеником.

**Промежуточныйконтроль:**контрольныедиктанты, контрольные работы 5-9класс.

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Чтение»для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9классов, изучающих предмет по адаптированной общеобразовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам в 5 - 9 классах.

Рабочаяпрограммапредполагаетиспользование учебников:

1. МалышеваЗ.Ф.Чтение.5кл.Учебникдляспециальных(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)М., Просвещение
2. БгажноковаИ.М.,ПогостинаЕ.С.Чтение.6класс.Учебникдляспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение»
3. АксеноваА.К.Чтение.7кл.Учебникдляспециальных(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М., Просвещение
4. Малышева З.Ф. Чтение. 8 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М., Просвещение
5. АксеноваА.К.,ШишковаМ.И.Чтение.9кл.Учебникдляспециальных

(коррекционных)образовательныхучреждений(VIIIвид),М.,Просвещение Основные цели изучения данного предмета

Изучениерусскогоязыкавстаршихклассахимеетсвоей**целью**развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

* расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческого общения;
* ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтой основе грамматических знаний и умений;
* использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдля решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпонимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Задачикоррекционнойработы:

1. Выработканавыковобщения,установлениявзаимоотношенийвгруппахсверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительнойреакциинапомощь,интересакокружающемумиру,познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более

эффективнымприобретениеумений,необходимыхдляприспособлениякжизни.

1. 3.Формированиеадекватнойсамооценкивызоветуребенкабольшедоверияксебе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для

формированиясамооценкиребенка(подростка)необходимопроводитьупражненияи вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.

1. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности,слуха,зренияидругихчувств,стемчтобыразвиватьболее дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
2. Совершенствованиегрубойиособеннотонкоймоторики,пространственнойоценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с

окружающиммиром,участиявподвижныхзанятияхииграх,ноиулучшат формирование речи и мышления.

Вучебномпланес5по9классыотведено680часовдляобязательногоизучения учебного предмета «Чтение», по 136 часов в каждом классе.

**Промежуточныйконтроль:**техникачтения5-9класс.

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединенияпообщемуобразованию,протоколот22декабря2015 г. № 4/15);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Тарутинская СШ»

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в коррекционнойшколе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель**преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы:дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

-через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развиватьречьучащихся,обогащатьеёматематическойтерминологией;

-воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Даннаяпрограммапредполагаетиспользованиеучебников:

1. КапустинаГ.М.,ПероваМ.Н.Математика5класс.Учебникдля специальных

(коррекционных)образовательныхучреждений VIIIвида.М.;Просвещение,2020г.

1. КапустинаГ.М.,ПероваМ.Н.Математика6класс.Учебникдля специальных

(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида.М.;Просвещение,2019г.

1. Т.В.Алышева.Математика7класс.Учебникдляспециальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2020 г.
2. В. В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение» 2020 г.
3. АнтроповА.П.,ХодотА.Ю.,ХодотТ.Г.9класс.Учебникдляспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2020.

Промежуточнаяаттестация–контрольнаяработа.

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммеучебногопредмета

**«Информатика»»дляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)**

Рабочая программа учебногопредмета «Информатика»разработанав соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединенияпообщемуобразованию,протоколот22декабря2015 г. № 4/15);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКОУ «Тарутинская СШ»

Учебныйпредметвведёнв учебныйплан7-9класс,1часвнеделю.

Программаучебногопредмета«Информатика»составленанаоснове*авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательныхучреждений:Информатика.2-11классы/СоставительМ.Н.Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностейучащихсясОВЗумственнаяотсталость(интеллектуальныминарушениями).

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС с требованиями к организации обучения детей снарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

* обеспечениекаждомуребенкуадекватноголичнодлянеготемпаиспособовусвоения знаний;
* доступностьматериала;
* научность;
* осуществлениедифференцированногоииндивидуальногоподхода;
* концентрический принцип размещения материала, при котором однаи та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения раннее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом. Затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга. С учетом возрастных и психофизических особенностей, учащихся в программе выделяются две ступениобучения:
  1. Подготовительно-ознакомительная–7класс.
  2. Основная–8,9классы.

Основнаяцелькурса

Ознакомление учащихся с умственной отсталостью с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общиезадачикурса

* 1. Датьучащимсясограниченнымивозможностямиздоровьядоступнуюдляних систему знаний о компьютерных ресурсах.
  2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
  3. Расширятькругозоручащихсяпутемформированиязнанийипредставленийо компьютерных технологиях и способах их практического применения.
  4. Повышатьадаптивныевозможностиучащихсясосниженныминтеллектом,их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений. **Специальные задачи**

Обучениепопрограмме«Информатика»направленонакоррекциюнедостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

* + - активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
    - учитьнаблюдать,выделятьглавное,ориентироватьсявситуации,усматривать связи и отношения между объектами;
    - обогащатьактивныйипассивныйсловарь,формироватьграмматическийстрой

речи;

* + - развиватьанализаторы(кинестетический,слуховой,зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов

Программаразделена на2части:

1. **часть**-подготовительно-ознакомительная,включаетизучениеследующих разделов:

* правилатехникибезопасностиработынакомпьютере;
* устройствокомпьютера;
* периферийныеустройствакомпьютера;
* приемыработына компьютере;
* видыинформации;

1. **часть**-основная,включает изучение:
   * + программаPaint;
       - программаWord;
       - программаExcel;
       - программаPower Point;
       - сеть Интернет;
       - электроннаяпочта.

Учебныйкомплекс:

1. «Информатика:Учебникдля5класса»подредакциейЛ.Л.Босовой.
2. «Информатика:Учебникдля6класса»,подредакцией Л.Л.Босовой.
3. «Информатикадля7 класса»под редакциейН.Д. Угринович.
4. Компьютерныепрограммыивидеоурокиссайта[http://videouroki.net](http://videouroki.net/)
5. «Электронныйучебникпоинформатике»для5-7классов.
6. «Программа «Хвост»5 класс.
7. Клавиатурныйтренажер5-9классов
8. Видеоуроки.

Промежуточнаяаттестация – тестирование.

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммеучебногопредмета «География» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочаяпрограммасоставленанаосновеследующих нормативно-правовыхи инструктивно-методических документов:

-ФедеральныйзаконРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

№273-ФЗ(вред.Федеральныхзаконовот07.05.2013 №99-ФЗ,от 23.07.2013№203-ФЗ);

-Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразованияобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Нормативно-методическиедокументыМинобнаукиРоссийскойФедерацииидругие нормативно-правовые акты в области образования;

-Примернаяадаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаобразования

обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)наоснове ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*-*Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадлядетейсумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКОУ «Тарутинская СШ»

Рабочаяпрограммапостроенасучетомреализациимежпредметныхсвязейскурсом

природоведения5класса,входекоторогоизучалисьосновныезнанияонеживойприроде; формировались представление о мире, который окружает человека.

Географиядаетблагодатныйматериалдляпатриотического,интернациональногои экологического воспитания учащихся.

Задачикоррекционнойработы:

1. Выработканавыковобщения,установлениявзаимоотношенийвгруппахсверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительнойреакциинапомощь,интересакокружающемумиру,познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.
3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формированиясамооценкиребенка(подростка)необходимопроводитьупражненияи вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировкаудетейсумственнойотсталостьютактильной,глубокой

чувствительности,слуха,зренияидругихчувств,стемчтобыразвиватьболее дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.

1. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движенийнетолькорасширятвозможностиперемещенияизнакомствасокружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и

мышления.

Рабочаяпрограммав6-9классах рассчитанана34учебныхнедели

1. класс–68часоввнеделю
2. класс–68часоввнеделю
3. класс–68часоввнеделю
4. класс–68часовв неделю

Предлагаемоеврабочейпрограммераспределениечасовпотемамсоответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы.

Учебныйматериалрасположенпогодамобученияследующимобразом:

1. класс–«Начальныйкурсфизическойгеографии»;
2. класс–«ГеографияРоссии»;
3. класс–«Географияматериковиокеанов»;
4. класс–«Географияматериковиокеанов»(продолжение),«Нашкрай».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Промежуточнаяаттестация–тестирование.

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммепо биологии дляобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочая программа по биологииразработана на основе Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКОУ «Тарутинская СШ»Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биологиякакучебныйпредметвключаетразделы:«Неживаяприрода»(6класс),

«Растения,грибы,бактерии»(7класс),«Животные»(8класс)и«Человек»(9класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организмечеловекаиохранеегоздоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематическиесведенияобокружающеммире,о неживойприроде, растениях,животных, строении человека.

Задачи:

* 1. сообщениеучащимсязнанийобосновныхэлементахнеживойприроды(воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
  2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег,ветер, туман,осень, зима,весна, летовжизни растений и животных;
  3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природыкак комплекса условий, необходимыхдляжизни всехрастений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
  4. первоначальноеознакомлениесприемамивыращиваниянекоторыхрастений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и HIв школьном уголке природы;
  5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачикоррекционнойработы:

1. Выработканавыковобщения,установлениявзаимоотношенийвгруппахсверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительнойреакциинапомощь,интересакокружающемумиру,познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более

эффективнымприобретениеумений,необходимыхдляприспособлениякжизни.

1. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формированиясамооценкиребенка(подростка)необходимопроводитьупражненияи вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
2. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности,слуха,зренияидругихчувств,стемчтобыразвиватьболее дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
3. Совершенствованиегрубойиособеннотонкоймоторики,пространственнойоценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с

окружающиммиром,участиявподвижныхзанятияхииграх,ноиулучшат формирование речи и мышления.

Учебныйпредмет«Биология.Растения.Грибы.Бактерии»-7класс,«Биология. Животные»-8класс,«Биология.Человек»-9классвходятвпредметнуюобласть

«Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| *Количествочасовв*  *неделю* | 2 часа | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| *Итоговгод* | 68 часов | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по истории Отечества для обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями,

(вариант 1)

Рабочая программа по истории Отечества для 7-9 классов разработана на основе:

 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

 Федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;

Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Тарутинская СШ»

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности

школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных

приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в

целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной

деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой

исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать

разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для

этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными

возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их

самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

 освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории

Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

 помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности,

патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

 развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается

способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической

обусловленности;

 овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации

исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей

программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы

и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального

(коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация

права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в

полной мере использующее возможности его развития. В национальной

образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое

внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного

включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция

в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо

развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс

усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой

работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при

осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе

обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и

иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

В соответствии с учебным планом предмет «История Отечества» относится к

учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего

образования.

Согласно учебному плану на изучение предмета в 7, 8, 9 классах предусмотрено 2

часа в неделю, что составляет 68 часов.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который

входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

Учебники:

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 7 класс Москва

Просвещение Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2022г.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 класс Москва

Просвещение Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2022г.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 9 класс Москва

Просвещение Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2022г.

Промежуточная аттестация – тестирование.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Мир истории» для**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,**

**(вариант 1)**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными

документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –

ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Тарутинская СШ»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный

предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами,

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование

личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением

интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого

ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта

разрозненных сведений для формирования новых понятий,

необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной

идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к

историческому пути своего и других народов;

3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым

понимается способность рассматривать события и явления с точки

зрения их исторической обусловленности;

4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации

исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической

деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от

нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих

детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин,

обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска

адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания

учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что

уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы

позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с

тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой

цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей

тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с

ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие

личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает

гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения

имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной

направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у

воспитанников специфических нарушений.

В соответствии с учебным планом предмет «Мир истории» относится к

учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего

образования.

Согласно учебному плану ГКОУ УР «Школа № 92» на изучение

предмета в 6 классе предусмотрено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Учебники:

Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2021г.

Промежуточная аттестация – тестирование.

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Рисование» для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочая программа учебного предмета «Рисование» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения пообщемуобразованию,протоколот22декабря2015 г. № 4/15);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Тарутинская СШ»

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством,любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельностии опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитаниидетей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала.

Цели обучения в предлагаемом курсе изобразительного искусства,сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета:

* создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированныхжизненно-практических задач;
* формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;
* содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;
* коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления

Задачикурсав5классе,состоитвтом,чтобы:

* сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
* сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
* использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностейкаждого ученика.
* развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое;оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Продолжительностьизученияучебногопредметав5классе34учебные недели по2 ч в неделю. Курс изучения рассчитан на 68 часов в год(2 ч в неделю).

Дляреализациирабочейпрограммыиспользуютсяследующие учебники:

* Н.А.Горяева.Изобразительноеискусство.Декоративно-прикладноеискусствов жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.А. Горяева, О.В. Островская; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2019
* Неменская,Л.А.ИзобразительноеИскусство.Искусствовжизничеловека.6

класс:учебникдляобщеобразовательныхучреждений/ Л.А.Неменская;подред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2019

* А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. С. Питерских,Г.Е.Гуров;подред.Б.М.Неменского.–М.:Просвещение,2019

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммепомузыкедляобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗот 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Тарутинская СШ».

В соответствии с учебным планомучебный предмет «Музыка»представлен в предметной области «Искусство», изучается с 1 по 5 класс.

**Цель** ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры; воспитание деятельно-практического отношенияк музыке, способствующего развитиюшкольника и адаптации его в обществе.

Исходяизцелеймузыкальноговоспитания,выделяетсякомплексзадач.

Задачи учебногопредмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитиевосприятия,в томчислевосприятиямузыки,мыслительныхпроцессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Промежуточнаяаттестация-тестирование

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе нормативно- правовых документов:

Закон РФ от 29 .12. 2013 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКОУ «Тарутинская СШ»

Вданнойпрограммеучтеныособенностирегиона,муниципальногообразования, образовательного учреждения.

Характерной особенностью детей сограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих обучающихсянаблюдается слабость миокарда, аритмия; дыханиенарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательнойнагрузкой.Умногихдетейзамеченоотставаниевросте,весеотпоказателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовки», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости отстепени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

Коррекционнаяработа,котораявключаетследующиенаправления:

* Совершенствование физического воспитания в системе специального образования имеет в основе следующие целевые установки:

-внедрение физической культуры в образ жизни учащихся, формирование престижности здоровья;

-развитиеумственныхспособностейдетейсредствамифизическойкультуры;

-реализацияпринципаприродосообразности;

-систематическаяпаспортизацияздоровьяифизическогоразвитияучеников;

-развитие быстроты, пространственной ориентировки, развитие скоростно-силовых способностей;

-воспитаниеправильнойосанки;

-развитиечувстваритма;

-развитиепрыгучести,координациидвижений;

-развитиеточностидвижений;

-воспитаниечувстватоварищества;

* Пути развития умственных способностейучащихся средствами физической культуры:

-приобретениезнаний,умений,навыковпоразделамфизическойкультуры;

-запоминаниеразличныхтерминов,их сочетаний;

-словесноеопосредованиедвигательных действий;

-оценкавыполненияфизическихупражненийтоварищамиисамооценка;

-умениевыполнятьдвиженияпословеснойинструкции;

-словеснаярегуляциядвигательных действий;

-оценкауровняразвитиядвигательныхспособностейидвигательныхкачеств учащихся.

* Коррекцияотдельныхсторонпсихическойдеятельности:

-коррекцияразвитиявосприятия,представлений,ощущений;

-коррекцияразвитияпамяти;

-коррекцияразвитиявнимания;

-формированиеобобщенныхпредставленийосвойствахпредметов(цвет,форма, величина).

-развитиепредставленийовремени.

* Коррекциянарушенийвразвитииэмоционально-личностнойсферы:

-формированиеуменияпреодолеватьтрудности;

-воспитаниесамостоятельностипринятиярешения;

-формированиеадекватностичувств;

-воспитаниеправильногоотношенияккритике.

В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю в течениекаждого года обучения, всего 102 урока в течение года,в5классе—102ч,в6классе—102ч,в7классе—102,в8классе—102,в9

классе 102.

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммепопредмету«Профильныйтруд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочаяпрограммасоставленавсоответствиисоследующиминормативнымидокументами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗот 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКОУ «Тарутинская СШ»

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью курс профильного труда рассчитан на:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество часов** | |
| **В неделю** | **В год** |
| 5 | 6 | 204 |
| 6 | 6 | 204 |
| 7 | 7 | 238 |
| 8 | 7 | 238 |
| 9 | 7 | 238 |
| ИТОГО | 34 | 1122 |

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека. Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

***Целью*** профессионально-трудового обучения является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности; подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы. Для достижения этой цели в процессе профессионально-трудового обучения решаются следующие ***задачи:***

* формированиедоступныхшкольникамтехническихитехнологическихзнаний;
* развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
* обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
* воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Профессионально-трудовая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

К специфическим задачам обучения труду учащихся, в первую очередь, относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы, воспитаниеуучащихсяустойчивого,положительногоотношенияктрудуиформирование

необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.

Промежуточнаяаттестация – тестирование.

Аннотациякадаптированнойрабочейпрограммепоосновамсоциальнойжизнидля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗот 29 декабря 2012 года;
2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразованияобучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),утверждённымприказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКОУ «Тарутинская СШ»

**Цель:**практическаяподготовкаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном со- циуме.

Формированиезнанийиумений,способствующихсоциальнойадаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

* развитиенавыковсамообслуживания,самостоятельноговедениядомашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
* усвоениеморально-этическихнормповедения,навыковобщенияслюдьми в разных жизненных ситуациях.
* пониманиеролисемьиисемейныхотношенийвжизничеловека,обществаи государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его

соматического,физическогоипсихическогоздоровья,формированииправильногоуклада семейных отношений.

* расширениекругозораобучающихсявпроцессеознакомлениясразличными сторонами повседневной жизни;
* формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомлениесосновамиэкономикиведениядомашнегохозяйстваи формирование необходимых умений;
* практическоеознакомлениесдеятельностьюразличныхучрежденийсоциальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и

предприятийсоциальнойнаправленности;

* усвоениеморально-этическихнормповедения,выработканавыковобщения;
* развитиенавыковздоровогообразажизни;положительныхкачествличности.

Учебныйпредмет «Основысоциальнойжизни»изучаетсяс5по9классвобъеме 340 учебных часов за 5 лет обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количествочасовзагод** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Человеки общество |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Основы  социальной жизни | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| ИТОГО | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |