**Аннотация к адаптированной рабочей программе по химии 8-9 классы**

Рабочая программа курса химии 8-9 классов для детей с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости) разработана на основе Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С.Габриелян - М.: Дрофа, 2009) и государственного образовательного стандарта.

Изучение химии на ступени основного общего образования для детей с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости) направлено на достижение следующих целей:

• Освоение важнейших знаний об основных понятиях химии, химической символике;

• Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить несложные химический эксперимент;

• Развитие познавательных интересов в процессе проведения химического эксперимента, приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, решения практических жизненных задач.

Рабочая программа ориентирована на коррекцию психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости).

С учетом особенностей обучающихся, рабочая программа предусматривает достижение коррекционных целей:

-обеспечение коррекции психического развития,

-эмоционально-волевой сферы,

-активизации познавательной деятельности,

-формирования навыков и умений учебной деятельности.

Обучение детей с легкой степенью умственной отсталости спланировано с учетом характерных специфических их образовательных потребностей:

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В содержании предмета отводится особое место химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту, активизирует познавательную сферу, провоцирует любопытство, вызывает удивление.

В процессе применения на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности.

Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально - ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса.

Коррекционно - развивиющие упражнения применяются на разных этапах урока.

Программа предусматривает практические работы. Они сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые служат средством закрепления умений и навыков и тематического контроля.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), некоторых закономерностях протекания реакций и их признаках, мерах безопасного обращения с веществами.

В содержании курса 9 класса, вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями на примере биополимеров (белков и углеводов).

Однако, объём в рабочей программе сокращен с 68 часов авторской программы до 34 часов, то есть 1 час в неделю что соответствует учебному плану школы. Содержание скорректировано с ориентацией на формирование опыта использования веществ в быту.