

МКОУ "Тарутинская СШ"

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Заболотец</i> Заболотец Е.И. от «31» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Тарутинская СШ» <i>Войшель</i> Войшель О.А. Приказ № 01-04-138 от «31» августа 2023 г.</p>
---	---

**АДАптированная коррекционно-развивающая
ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1)**

1-4 классы

п.Тарутино 2023

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи видов 5.1.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель: создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

Задачи: коррекция (развитие) фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, когнитивных процессов.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Коррекционный курс по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Группа младших школьников с нарушениями речи разнородна по степени выраженности речевых недостатков устной и письменной речи, механизмам их возникновения и т.д. Наряду с нарушениями речи, у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) зачастую отмечаются особенности когнитивного, личностного, эмоционального развития. Наличие этих и других особенностей развития определяется как влиянием первичного речевого нарушения, так и своевременностью оказания систематической квалифицированной психолого-педагогической помощи, индивидуальными особенностями ребенка и условиями его воспитания в семье.

У детей с фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка, что в случаях массивного

нарушения звукопроизношения в процессе школьного обучения может обуславливать наличие личностных изменений, появление стеснительности, ограничение социальных контактов, снижение мотивации к обучению.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается несформированность как фонематического слуха, так и звукопроизношения. Установлена прямая связь между количеством дефектно произносимых звуков и уровнем фонематического восприятия.

В ряде случаев относительное благополучие или отсутствие дефектов звукопроизношения маскирует недостаточный уровень сформированности фонематических процессов. Группа детей с фонематическим недоразвитием речи отдельно не выделяется в психолого-педагогической классификации, однако тоже может быть условно отнесена к детям с ТНР и требует особого внимания, поскольку возникает риск проявления специфических фонологических ошибок на письме и чтении. В частности, эти дети смешивают согласные по признаку звонкости-глухости, взрывные согласные «б» и «д» (и соответствующие им глухие пары) по месту произнесения, губные согласные по мягкости-твердости и др. В результате при внешнем благополучии устной речи, ребенок начинает испытывать значительные затруднения уже в период овладения грамотой.

Таким образом, у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием страдает не только устная речь, но и возникает риск школьной неуспеваемости по освоению процессов чтения и письма. Появление затруднений в письменной речи, наблюдаемые у данной категории детей обусловлено несформированностью предпосылок к овладению звуковым анализом. Соответственно, на письме и при чтении у таких учеников будут преобладать фонологические замены.

Трудности в овладении школьной программой обуславливают не только личностные изменения, но прежде всего, снижение мотивации к обучению, познавательной активности. Наличие неудовлетворительных оценок отрицательно влияет на детско-родительские отношения. Далеко не все родители и учителя способны квалифицировать характер ошибок, поэтому такие дети часто представляются им ленивыми, неаккуратными.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 3 часа в неделю. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий: 15-40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных

особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

1 класс

№	Тема	Колво часов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Речь и предложение.	4
3	Предложение и слово.	3
4	Предложение	3
5	Звуки и буквы.	3
6	Гласные звуки и буквы.	3
7	Согласные звуки и буквы.	3
8	Слог.	3
9	Звуки и слова.	3
10	Слоговой анализ	3

11	Гласные I и II ряда.	3
12	Гласные I и II ряда.	3
13	Гласные Ы-И	3
14	Гласные А-Я	3
15	Обследование	2
16	Гласные О-Ё	3
17	Гласные У-Ю	3
18	Гласные Э-Е	3
19	Гласные II ряда	3
20	Мягкийзнак	3
21	Мягкийзнак	3
22	Разделительныймягкийзнак.	3

23	Твердые и мягкие согласные	3
24	Имя существительное.	3
25	Имя существительное. Род и число	3
26	Глагол.	3
27	Глагол. Число и время	3
28	Различение имени существительного и глагола	4
29	Антонимы	3
30	Синонимы	3
31	Развитие связной речи	3
32	Развитие связной речи	4
33	Обследование устной и письменной речи	6

2 класс

№	Тема	Колво часов
1	Обследование	6
2	Предложение как часть связного текста	2
3	Предложение по интонации	2

4	Слово как часть предложения	1
5	Гласные звуки. Слог	2
6	Согласные звуки	2
7	Гласные 2 ряда	1
8	Обозначение мягкости согласного (а – я)	1
9	Обозначение мягкости согласного (о - ё)	1
10	Обозначение мягкости согласного (у - ю)	1
11	Обозначение мягкости согласного (ы - и)	1
12	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов)	1
13	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов)	2
14	Разделительный мягкий знак	2
16	Парные согласные: П-Б Парные согласные: Т-Д	1
17	Парные согласные: С-З	1
18	Парные согласные: К-Г	1
19	Ш-Ж Оглушение звонких; согласные в конце и в середине слова	1
20	Согласные: Ч-Т'	1
21	Согласные: Ц-Ч	1
22	Согласные: Р-Л	1

23	Согласные: Р-Л	1
24	Корень. Родственные слова	2
25	Безударная гласная в корне	2
26	Корень. Родственные слова Безударная гласная в корне Корень. Родственные слова	2
27	Суффикс.	2
28	Суффикс.	2
29	Приставка.	2
30	Состав слова	2
31	Состав слова	2
32	Слова – синонимы	2
33	Слова – синонимы	2
34	Слова – антонимы	2
35	Слова – антонимы	2
36	Предлоги	2
37	Предлоги	2
38	Приставка – предлог	2
39	Имя существительное	2
40	Имя существительное	2
41	Число существительных	2
42	Число существительных	2

43	Существительные разного рода	2
44	Имя прилагательное	2
45	Существительныеразногорода	2
46	Имя прилагательное	2
47	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2
48	Имя прилагательное	2
49	Глагол	2
50	Согласование глагола с существительным в числе	2
51	Глагол	2
52	Согласование глагола с существительным в числе	2
53	Согласование глагола с существительным в роде	1
54	Согласование глагола с существительным во времени	2
55	Согласование глагола с существительным во времени	2
56	Обследование устной и письменной речи	6

3 класс

№	Тема занятия	Кол-вочасов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Родственные слова	3
3	Корень слова	4
4	Приставка	4

5	Суффикс	4
6	Морфемный состав слова	4
7	Предлоги	6
8	Слова-предметы	4
9	Число существительных	4
10	Существительные разного рода	4
11	Употребление существительных в косвенных падежах	4
12	Слова-признаки	4
13	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	5
14	Согласование прилагательных с существительными в падеже	5
15	Слова-действия	4
16	Согласование глагола с существительным в числе	4
17	Согласование глагола с существительным в роде	4
18	Согласование глагола с существительным во времени	5
19	Имя числительное	4
20	Предложение	6
21	Состав предложения	4
22	Работа над текстом	4
23	Обследование устной и письменной речи	6

4 класс

№	Раздел. Тема	Колво часов
---	--------------	-------------

п/п		
1.	Обследование устной и письменной речи	6
Работа над звуковой стороной речи		
2.	Звуки и буквы	1
3.	Дифференциация гласных и согласных	1
4.	Слогообразующая роль гласных	1
5.	Ударение	1
6.	Проверочная работа	1
7.	Твердые и мягкие согласные	1
8.	Звонкие и глухие согласные	1
9.	Непроизносимые согласные	1
10.	Двойные согласные	1
11.	Фонетический разбор слов	1
12.	Проверочная работа	1
13.	Склонение имен существительных	2
14.	Несклоняемые имена существительные	2
15.	Именительный падеж им. сущ.	1
16.	Родительный падеж им. сущ.	2
17.	Дательный падеж им. сущ.	2
18.	Винительный падеж им. сущ.	2
19.	Творительный падеж им. сущ.	2
20.	Предложный падеж им. сущ.	2
21.	Именительный и винительный падежи им. сущ.	2
22.	Винительный и предложный падежи им. сущ.	2
23.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1
24.	Обобщение знаний о падежах им. сущ.	1
25.	Три склонения имен существительных	2
26.	Ударные и безударные окончания им. сущ.	2
27.	Диктант «Правописание окончаний им. сущ.»	2
28.	Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п.	2
29.	Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ.	2

30.	Родительный падеж имени существительного во множественном числе	2
31.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	2
32.	Диктант «Множественное число им. сущ.»	2
33.	Повторение. Д/и «Умники и умницы»	2
34.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2
35.	Образование имён прилагательных	2
36.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2
37.	Контрольное списывание	1
38.	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.	2
39.	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде	2
40.	Проверочная работа «Глагол»	1
41.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1
42.	Однокоренные слова	1
43.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
44.	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные слова»	1
45.	Происхождение слов	1
46.	Слуховой диктант	1
47.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1
48.	Суффиксальный способ образования слов	1
49.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
51.	Префиксальный способ образования слов	1
52.	Дифференциация приставок и предлогов	1
53.	Состав слова	1
54.	Проверочная работа «Состав слова»	1
55.	Однозначные и многозначные слова	1

56.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
57.	Фразеологизмы и свободные сочетания	1
58.	Синонимы	1
59.	Использование синонимов в речи	1
60.	Антонимы	1
61.	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
62.	Фразеологизмы - антонимы	1
63.	Связь слов в предложении	2
64.	Работа с деформированными текстами	2
65.	Сочинение по картине	2
66.	Обследование устной и письменной речи	6

Учебно-методическое (электронный ресурс) и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Компьютер, колонки, аудиозаписей, видеозаписи.

МКОУ «Тарутинская СШ»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Курс: логопедические занятия

Классы: 1-4

Составитель: Заболотец Е.И.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

9) сформированность лексической системности;

10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата		
				по плану	по факту	примечания
1	Обследование устной и письменной речи	Первичная диагностика речевого развития ребёнка.	6			
2	Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений.	4			
3	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	3			
4	Предложение	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	3			
5	Звуки и буквы.	Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация.	3			
6	Гласные звуки и буквы.	Уточнение понятия гласный звук и их характеристик.	3			
7	Согласные звуки и буквы.	Уточнение понятия согласный звук и их характеристик.	3			
8	Слог.	Слогообразующая роль гласного.	3			
9	Звуки и слова.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3			

10	Слоговый анализ	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	3			
11	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	3			
12	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных	3			
13	Гласные Ы-И	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	3			
14	Гласные А-Я	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	3			
15	Обследование	Промежуточная диагностика речевого развития ребенка	2			
16	Гласные О-Ё	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	3			
17	Гласные У-Ю	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	3			
18	Гласные Э-Е	Дифференциация гласных «э - е».	3			
19	Гласные II ряда	Дифференциация гласных в торогоряда.	3			
20	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	3			
21	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости	3			

		согласных (в середине слов).				
22	Разделительный мягкий знак.	Ознакомление с данным понятием, развитие умение	3			
23	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких согласных	3			
24	Имя существительное.	Уточнение знаний о словах-предметах.	3			
25	Имя существительное. Род и число	Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам.	3			
26	Глагол.	Уточнение знаний о глаголе.	3			
27	Глагол. Число и время	Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени.	3			
28	Различение имени существительного и глагола	Дифференциация глагола и существительного в устной и письменной речи.	4			
29	Антонимы	Знакомство с понятием «антонимы»	3			
30	Синонимы	Знакомство с понятием «синонимы»	3			
31	Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным вопросам	3			
32	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	4			
33	Обследование устной и письменной речи	Итоговая диагностика речевого развития ребенка	6			

2 класс

№	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		
				по плану	по факту	примечание
1	Обследование речи	Входящая диагностика речевого развития ребенка.	6		01.09. 05.09. 07.09. 08.09. 12.09. 14.09.	
2	Предложение как часть связного текста	Графическое обозначение предложения. Членение текста на предложения. Редактирование текста.	2		15.09. 19.09.	
3	Предложение по интонации	Выделение границ предложения на слух и на письме. Дать учащимся понятие о предложении, учить детей слушать и слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	2		21.09. 22.09.	
4	Слово как часть предложения	Выделение слов из предложений. Графическое обозначение предложения. Составление предложений простых, распространённых.	1		26.09.	
5	Гласные звуки. Слог	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов или букв. Вставка недостающего слога. Закрепить у детей умение делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделять гласные из слов.	2		28.09. 29.09.	

6	Согласные звуки	Звукобуквенный анализ. Узнавание и вычленение согласного звука в ряду других.	2		03.10. 05.10.	
7	Гласные 2 ряда	Слогообразующая роль гласных.	1		06.10.	
8	Обозначение мягкости согласного (а – я)	Обозначение мягкости при помощи гласной Я. Дифференциация А-Я, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1		10.10.	
9	Обозначение мягкости согласного (о - ё)	Обозначение мягкости помощи гласной Ё. Дифференциация О-Ё, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1		12.10.	
10	Обозначение мягкости согласного (у - ю)	Обозначение мягкости при помощи гласной Ю. Дифференциация У-Ю, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1		13.10.	
11	Обозначение мягкости согласного (ы - и)	Обозначение мягкости при помощи гласной И. Дифференциация Ы-И, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1		17.10.	
12	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов)	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	1		19.10.	

13	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов)	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2		20.10. 24.10.	
14	Разделительный мягкий знак	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2		26.10. 27.10.	
16	Парные согласные: П-Б Парные согласные: Т-Д	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
17	Парные согласные : С-З	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
18	Парные согласные : К-Г	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
19	Ш-Ж Оглушение звонких; согласные в конце и в середине слова	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
20	Согласные: Ч-Т'	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
21	Согласные: Ц-Ч	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
22	Согласные: Р-Л	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			

23	Согласные: Р-Л	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
24	Корень. Родственные слова	Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов.	2			
25	Безударная гласная в корне	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.	2			
26	Корень. Родственные слова Безударная гласная в корне Корень. Родственные слова	Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме. Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов.	2			
27	Суффикс.	Суффикс (значение суффикса, выделение суффикса, суффиксальное образование новых слов, правописание).	2			
28	Суффикс.	Суффикс (значение суффикса, выделение суффикса, суффиксальное образование новых слов, правописание).	2			

29	Приставка.	Приставка (значение приставок, выделение приставок и их правописание). Образование слов с помощью приставки	2			
30	Состав слова	Развитие способности производить разбор слов по составу.	2			
31	Состав слова	Развитие способности производить разбор слов по составу.	2			
32	Слова – синонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
33	Слова – синонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
34	Слова – антонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
35	Слова – антонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
36	Предлоги	Понятие о предлогах и способах их использования.	2			
37	Предлоги	Понятие о предлогах и способах их использования.	2			
38	Приставка – предлог	Дифференциация понятий предлог и приставка.	2			
39	Имя существительное	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам, выделять их на фоне других слов. Изменение имен существительных по родам.	2			

40	Имя существительное	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам, выделять их на фоне других слов. Изменениеименсуществительных породам.	2			
41	Число существительных	Закрепление понятия числа существительных. Отработка навыка изменения существительных по родам	2			
42	Число существительных	Закрепление понятия числа существительных. Отработка навыка изменения существительных по родам.	2			
43	Существительные разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение и активизация словаря.	2			
44	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
45	Существительные разногорода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение и активизациясловаря.	2			

46	Имяприлагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
47	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.	2			
48	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
49	Глагол	Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов.	2			
50	Согласование глагола с существительным в числе	Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов. Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.	2			
51	Глагол	Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			

52	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действиями. Преодоление грамматизма в устной речи.	2			
53	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.	1			
54	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	2			
55	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	2			
56	Обследование устной и письменной речи	Итоговая диагностика	6			

3 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		
				план	факт	примечание
1	Обследование речи	Первичная диагностика речевого развития ребенка	6	01.09. 05.09. 07.09. 08.09. 12.09. 14.09.		

2	Родственные слова	Уточнение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	3	15.09. 19.09. 21.09.		
3	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	4	22.09. 26.09. 28.09. 29.09.		
4	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.	4	03.10. 05.10. 06.10. 10.10.		
5	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса	4	12.10. 13.10. 17.10. 19.10.		
6	Морфемный состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов.	4	20.10. 24.10. 26.10. 27.10.		

7	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений. Выбор того или иного предлога	6			
8	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	4			
9	Число существительных	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	4			
10	Существительные разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	4			
11	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	4			

12	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	4			
13	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	5			
14	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	5			
15	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	4			
16	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	4			

17	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	4			
18	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	5			
19	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	4			
20	Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	6			

21	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	4			
22	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста	4			
23	Обследование устной и письменной речи	Итоговая диагностика	6			

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Обследование устной и письменной речи	6			
Работа над звуковой стороной речи					
2.	Звуки и буквы	1			
3.	Дифференциация гласных и согласных	1			
4.	Слогообразующая роль гласных	1			
5.	Ударение	1			
6.	Проверочная работа	1			
7.	Твердые и мягкие согласные	1			
8.	Звонкие и глухие согласные	1			
9.	Непроизносимые согласные	1			
10.	Двойные согласные	1			

11.	Фонетический разбор слов	1			
12.	Проверочная работа	1			
Лексика и грамматика					
<u>Имя существительное</u>					
13.	Склонение имен существительных	2			
14.	Несклоняемые имена существительные	2			
15.	Именительный падеж им. сущ.	1			
16.	Родительный падеж им. сущ.	2			
17.	Дательный падеж им. сущ.	2			
18.	Винительный падеж им. сущ.	2			
19.	Творительный падеж им. сущ.	2			
20.	Предложный падеж им. сущ.	2			
21.	Именительный и винительный падежи им. сущ.	2			
22.	Винительный и предложный падежи им. сущ.	2			
23.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1			
24.	Обобщение знаний о падежах им. сущ.	1			
25.	Три склонения имен существительных	2			
26.	Ударные и безударные окончания им. сущ.	2			
27.	Диктант «Правописание окончаний им. сущ.»	2			
28.	Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п.	2			
29.	Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ.	2			
30.	Родительный падеж имени существительного во множественном числе	2			
31.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	2			
32.	Диктант «Множественное число им. сущ.»	2			
33.	Повторение. Д/и «Умники и умницы»	2			
<u>Прилагательное</u>					
34.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2			
35.	Образование имён прилагательных	2			
36.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2			

37.	Контрольное списывание	1			
<i>Глагол</i>					
38.	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.	2			
39.	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде	2			
40.	Проверочная работа «Глагол»	1			
41.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1			
<i>Словообразование</i>					
42.	Однокоренные слова	1			
43.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1			
44.	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные слова»	1			
45.	Происхождение слов	1			
46.	Слуховой диктант	1			
47.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1			
48.	Суффиксальный способ образования слов	1			
49.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1			
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
51.	Префиксальный способ образования слов	1			
52.	Дифференциация приставок и предлогов	1			
53.	Состав слова	1			
54.	Проверочная работа «Состав слова»	1			
55.	Однозначные и многозначные слова	1			
56.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1			
57.	Фразеологизмы и свободные сочетания	1			
58.	Синонимы	1			
59.	Использование синонимов в речи	1			
60.	Антонимы	1			
61.	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1			
62.	Фразеологизмы - антонимы	1			

Связная речь					
63.	Связь слов в предложении	2			
64.	Работа с деформированными текстами	2			
65.	Сочинение по картине	2			
66.	Обследование устной и письменной речи	6			